



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Percorso formativo disciplinare
Disciplina: SCIENZE UMANE
CLASSE 1^F - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Anno scolastico 2018-19
Prof. RIPANTI RICCARDO

Libro di testo: Arielli-Giusti -Matera-Biscaldi, *INTRECCI – Psicologia e Pedagogia*, Ed. Marietti Scuola

1. **La Psicologia: la scienza che studia la mente**
 - Le Scienze Umane: studiare il mondo degli uomini
 - La nascita della Psicologia come scienza;
 - Filosofia e premesse teoriche della psicologia: il rapporto mente e corpo; empiristi e razionalisti.
 - W. Wundt e il metodo introspettivo;
 - Il metodo scientifico alla base della psicologia;
 - Le Scuole della Psicologia: - lo Strutturalismo; - l'Associazione; - la Psicoanalisi; - il Comportamentismo; - il Cognitivismo; - il Costruttivismo; - la Neuropsicologia.
2. **La base biologica della mente: il cervello.**
 - Il sistema nervoso;
 - Il neurone e le sinapsi;
 - Le principali aree e funzioni del cervello: - gli emisferi; cervelletto; ipofisi; amigdala; ippocampo; talamo; ipotalamo.
 - Il rapporto mente-cervello: teorie esplicative.
 - La plasticità cerebrale.
 - Mente collettiva e mente artificiale.
3. **La percezione**
 - Stimolo-sensazione-percezione: la catena psico-fisica;
 - Le illusioni percettive;
 - La realtà percepita, costruzione della nostra mente;
 - Le leggi della Gestalt;
4. **La memoria**
 - La memoria sensoriale;
 - La memoria a breve termine: capacità, durata, mantenimento (chunking);
 - La memoria a lungo termine: implicita, esplicita; autobiografica, semantica;
 - I processi ricostruttivi della memoria; scelta, selezione, ricostruzione dei ricordi
 - L'oblio e le amnesie: le cause



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
 Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



- Le mnemotecniche: come rendere efficiente la memoria.
- 5. **L'apprendimento.**
 - L'apprendimento come condizionamento: il condizionamento classico (Pavlov) e operante (Thorndike e Skinner); uso dei rinforzi e modellamento.
 - Il modello Comportamentista: l'associazione stimolo-risposta-rinforzo.
 - Il modello Cognitivista: i processi di elaborazione dell'informazione
 - L'apprendimento del linguaggio: cognitivisti e comportamentisti a confronto
 - L'imprinting
 - Il modello Costruttivista:
- 6. **Strategie per apprendere e studiare.**
 - Gli stili di apprendimento; (Cornoldi; Sternberg)
 - Strategie di apprendimento: associazioni e uso di immagini mentali; I teoria del doppio codice;
 - Metacognizione e organizzazione delle informazioni;
 - Le tecniche di studio: il metodo PQ4R
 - Le tecniche di lettura.
 - I disturbi dell'apprendimento;
 - Motivazione e demotivazione allo studio: motivazioni intrinseche ed estrinseche.
- 7. **Ragionamento e intelligenza.**
 - Ereditarietà e ambiente nello sviluppo dell'intelligenza (esperimento di Rosenthal e Jacobson: la profezia che si autoavvera)
 - La misurazione dell'intelligenza: i tests di intelligenza
 - La teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner.
 - La capacità di risolvere i problemi; insight e creatività.
- 8. **Comunicazione e linguaggio.**
 - Lo schema della comunicazione di Jakobson
 - La comunicazione attraverso segni e simboli
 - La comunicazione non-verbale
 - Pragmatica della comunicazione umana: gli assiomi della comunicazione secondo la Scuola di Palo Alto – California.
 - La comunicazione sociale: media, mass media e new media.
 - I social network
 - Ricerca sul campo: “Una settimana senza social network”
 - La pubblicità: la dimensione emotiva della comunicazione.
- 9. **La personalità.**
 - Definizione di personalità tra natura e esperienza
 - Le teorie della personalità: le teorie dei tipi;
 - Le teorie dei tratti: Cattell e il modello Big Five.
 - I test di personalità
 - I disturbi della personalità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
 Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



- Il trattamento dei disturbi della personalità: cenni di storia e della legislazione italiana della Psichiatria fino alla legge Basaglia.
- 10. La psicologia dello sviluppo.**
 - Le fasi dell'esistenza: crisi e compiti di sviluppo
 - I cicli di vita secondo E. Erikson
 - La teoria degli stadi di sviluppo del pensiero: J. Piaget.
- 11. Educazione e Pedagogia**
 - Definizione e significati del concetto di educazione:
 - Educazione come trasmissione sociale-culturale dei saperi e delle competenze
 - Educazione come sviluppo integrale della personalità
 - Educazione come istituzione o sistema educativo
 - Educazione come processo relazionale.
 - Educazione formale e non formale; le agenzie formative.
- 12. La scuola**
 - L'istituzione scolastica: le finalità educative.
 - Socializzazione primaria e socializzazione secondaria
 - Le finalità sociali dell'educazione: sistemi scolastici elitari e sistemi democratici
 - La riforma della scuola media unica (1962)
 - Don Lorenzo Milani, Lettera ad una professoressa; la scuola come strumento di emancipazione sociale.
 - Modelli di insegnamento: modello classico e modello non-direttivo (Rogers, Bruner, Goleman)
- 13. Pedagogia e scienze dell'educazione.**
 - La Pedagogia come riflessione teorica e critica sui processi educativi.
 - Pedagogia e filosofia: le prime riflessioni pedagogiche dell'antichità classica
 - Il processo di autonomizzazione e di specializzazione: gli ambiti di studio della Pedagogia.
 - Pedagogia e Scienze dell'educazione secondo A. Visalberghi.
 - I ruoli dei pedagogisti: ambiti di ricerca e ambiti operativi.

Il Docente

Prof. Ripanti Riccardo

I Rappresentanti degli studenti

.....
