



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale

## PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE

### CLASSE 2H

a.s. 2018-2019

### COMPETENZE GENERALI

Al termine della classe seconda lo studente dovrà essere in grado di : consolidare il proprio metodo di studio; potenziare il livello di autonomia; mettere in relazione di causa-effetto eventi, concetti e teorie

### ABILITA' GENERALI

Al termine della classe seconda lo studente dovrà essere in grado di: esprimere i contenuti disciplinari in modo corretto; saper fornire definizioni dei termini specifici; saper collocare nell'arco storico autori e teorie

### CONOSCENZE E CONTENUTI

#### Psicologia:

1. I processi cognitivi dell'attenzione e della percezione. I fattori che influenzano l'attenzione. Percezione e contesto. La costanza percettiva. La Gestalt (la melodia di Von Ehrenfels) e i principi della percezione; la differenza della percezione secondo Wundt (Lipsia 1879). L'olismo. L'esperimento di Max Wertheimer e l'effetto phi. Kurt Lewin e la dinamica di gruppo (solo un cenno). Le illusioni ottiche (il triangolo di Kanizsa; l'illusione di Muller-Lyer). Le figure ambigue (il vaso di Rubin). L'esperimento di Hebb e Heron sulla deprivazione sensoriale (1950). Gli esperimenti di Maurizio Montalbini. Il caso di Genie e di Victor de l'Aveyron. Lettura a pag. 204 sulle agnosie.
2. Il processo cognitivo dell'apprendimento. Definizione di apprendimento. L'associazionismo. Il condizionamento classico (Ivan Pavlov). Il Comportamentismo. Watson, il manifesto del 1915 e i principi del Comportamentismo (modello Stimolo/Risposta; antimentalismo; esperimenti con animali lontani evolutivamente dall'uomo; la mente come una scatola nera). L'esperimento del piccolo Albert e il condizionamento avversivo. Thorndike e il labirinto a "T". La legge dell'effetto. Skinner e il condizionamento operante. Il rinforzo: positivo e negativo. Le macchine per insegnare. Il condizionamento reciproco. *Walden two*, 1948 (collegamento con *Walden, ovvero la vita nei boschi, 1854* di Thoreau). Vedi materiale didattico. Tolman e il comportamentismo intenzionale (variabile interveniente, mappa cognitiva, principio del minimo sforzo e rinforzo come occasione di manifestazione di un apprendimento che avviene spontaneamente). Vedi materiale didattico. L'apprendimento per osservazione o vicario di Albert Bandura, 1961 (Bobo doll). L'apprendimento secondo la Gestalt: l'insight (Kohler e le scimmie antropoidi). Lettura pag. 232.
3. Jean Piaget (1896-1980) e l'epistemologia genetica. Filogenesi e ontogenesi. Le invarianti funzionali. Le motivazioni intrinseche ludico-cognitive (curiosità e need for competence). Il concetto di reazione circolare. Le reazioni circolari primarie (81-3 mesi), secondarie (3-8

Via Canale, 1 - 60122 Ancona - Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

posta elettronica certificata [anpc010006@pec.istruzione.it](mailto:anpc010006@pec.istruzione.it) - posta elettronica ordinaria [anpc010006@istruzione.it](mailto:anpc010006@istruzione.it)

sito Web <http://rinaldini.gov.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale

- mesi) e terziarie (12-18 mesi). Dai riflessi all'azione, fino all'operazione (reversibilità e principio di conservazione). I quattro stadi dello sviluppo dell'intelligenza: senso-motorio, preoperatorio, operatorio concreto e formale. L'egocentrismo cognitivo. Il realismo, l'animismo, l'artificialismo, il finalismo. Le condotte rese possibili dall'intelligenza segnica. Differenza tra segno linguistico convenzionale e simbolo ludico individuale.
4. Verso il Cognitivismo. Chomsky, la critica all'apprendimento del Linguaggio secondo Skinner e il sistema innato L.A.D. Il modello T.O.T.E. di Miller, Galanter e Pribram, 1960. Il Cognitivismo e il modello HIP con l'analogia mente-computer (1967, Neisser)
  5. La conoscenza nella prospettiva storico culturale: Lev Vygotskij (1896-1934).  
I processi psichici superiori derivano da processi psichici semplici unitamente alla interiorizzazione di uno strumento culturale (es: il nodo del fazzoletto). Linguaggio socializzato; pensiero verbale (3/4 anni); linguaggio per se stessi (7 anni). La Zona di Sviluppo Prossimale (tra il livello attuale e il livello potenziale).
  6. Il Costruttivismo in didattica: si apprende in qualsiasi contesto, anche in modo informale (in famiglia o con gli amici) e la scuola è uno dei tanti contesti in cui avviene l'apprendimento; la collaborazione con gli altri stimola le potenzialità cognitive del soggetto e facilita la soluzione dei problemi; si privilegia l'apprendimento collaborativo; è importante l'ambiente di apprendimento e si privilegiano la manipolazione e costruzione diretta dei materiali, degli oggetti, dei testi; è parte integrante del processo la riflessione metacognitiva, perché lo studente diventa consapevole di come sta imparando; le nuove tecnologie offrono una personalizzazione degli apprendimenti e maggiori possibilità di condivisione.

### Pedagogia

1. Introduzione alla Pedagogia: lettura da "L'ora di lezione" di Massimo Recalcati con approfondimento sui tipi di scuola legati alle figure di: Edipo (la scuola fascista dove il ruolo del padre/ insegnante è sostenuto dalla tradizione e gli alunni sono viti da raddrizzare), Narciso (la scuola post sessantottina e attuale dove i figli si confondono con i padri, il sapere è tutto immediatamente disponibile e non ci sono vuoti tra le generazioni a garantirne la rispettiva dignità), Telemaco (la scuola che aspetta il ritorno di *quel che resta del padre* e della sua legge, vissuta come garanzia del godimento grazie ad una parola erotica). Materiale didattico
2. I concetti di: *Pedagogia; Educazione, Istruzione*. L'uomo come naturalmente *produttore di cultura* (il pensiero astratto, il linguaggio, l'infanzia prolungata, la domanda di senso, la costruzione di strumenti)
3. La derivazione dell'*uomo occidentale* dalla Grecia: sa di essere un individuo distinto dagli altri; non si limita a contemplare la natura ma agisce su di essa per trasformarla; aspira a dominare la realtà con la ragione e con le mani (si spiega così la nascita in Occidente della Scienza, della Tecnica, della Filosofia). lettura a pag. 30
4. L'Atene di Pericle (460-430 a.c.); la guerra del Peloponneso (431-404 a.c.); il regime dei Trenta Tiranni e la democrazia di Trasibulo sotto la quale muore Socrate: I Sofisti (Pragmatismo, relativismo, umanismo): Protagora -dialettica- e Gorgia -retorica-. Socrate (469-399 a.c.): "Conosci te stesso", la lotta all'ignoranza, il valore della domanda; il dialogo; l'ironia e la maieutica. La crisi della polis e la teorizzazione di una polis ideale: Platone e la

Via Canale, 1 - 60122 Ancona - Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

posta elettronica certificata [anpc010006@pec.istruzione.it](mailto:anpc010006@pec.istruzione.it) - posta elettronica ordinaria [anpc010006@istruzione.it](mailto:anpc010006@istruzione.it)

sito Web <http://rinaldini.gov.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale

- riflessione sulla giustizia. La critica alla retorica e al relativismo dei sofisti. Il parallelismo tra le classi sociali e le parti dell'anima: l'idea di giustizia; il comunismo platonico; Il curriculum per la paideia platonica.
5. L'educazione nel 5<sup>a</sup> secolo a.c. in Cina: Confucio. L'invariabile mezzo; il valore della tradizione e il rispetto dei genitori; la via.
  6. Aristotele (384-324 a.c.). L'uomo come organismo bio-psichico; l'anima come forma di un corpo che ha la vita in potenza (i tre tipi di anima); obiettivo dell'educazione: diventare ciò che si è in potenza; le virtù dianoetiche e le virtù etiche (il giusto mezzo).
  7. Isocrate e l'educazione in età ellenistica. Mediazione tra la retorica dei Sofisti e i principi della Filosofia di Platone L'educazione familiare fino a 7 anni. La primaria (7/14). La secondaria (14/18). L'educazione superiore (18/20) ex efebica. Retorica o Filosofia. Enkyklos paideia.
  8. Roma e l'educazione in età arcaica. La storia dell'educazione di un popolo di contadini. Catone il Censore (234-149 a.c.) difende il mos maiorum. I "Libri ad Marcum filium". La critica al Circolo degli Scipioni come difesa dalla corruzione dell'ellenismo.
  9. Breve riflessione sul pensiero di Aldo Capitini e sul concetto di *nonviolenza* in preparazione alla marcia della pace Perugia-Assisi (la prima risale al 1961). Il potere di tutti nell'omnicrazia. Materiale didattico. Riflessione sulla guerra attraverso la mostra fotografica del fotoreporter di Guerra Livio Senigalliesi.
  10. Riflessione sul valore del *silenzio* e della scelta monacale in preparazione della visita al convento delle Clarisse di Osimo (suore di clausura). Visione di parte del documentario sugli eremiti in Italia (Voci del silenzio). Il Cristianesimo. La patristica (200-750 d.c.) e S. Agostino (354-430 d.c.) Inquietudine e bisogno di autenticità ("Confessioni": le cose come sono); la formazione (retorica, Filosofia; la conversione nel 386 a Milano; il ruolo del neoplatonismo e dello Scetticismo nel superamento della concezione gnostica del male). La lotta alle eresie: pelagiana (la Grazia) e Donatista (Sacramenti solo con martirio). Il Si fallor sum e il riconoscimento della dimensione creaturale; il tempo come distensione dell'animo; la teoria dell'Illuminazione e le idee platoniche; il "De magistro": Gesù è il solo maestro perché i segni linguistici sono scollegati dalle cose che significano e sono puro suono. L'insegnamento è impossibile. La città di Dio. La concezione lineare del tempo. Il principio di resistenza passiva se "Cesare" va contro i principi divini.
- 11. Modalità didattiche complementari alla lezione frontale**
- a. Incontro in biblioteca per la presentazione di un libro, per incentivare alla lettura
  - b. Lezione in Skype sui pianeti extrasolari e incontro in presenza con l'astrofisica di Pesaro Dott.ssa Francesca Faedi che la classe ha intervistato con l'idea (non realizzatasi) di partecipare al concorso MIUR sulle differenze di genere nelle discipline STEM;
  - c. partecipazione al concorso "Genova nel cuore" finalizzato alla condivisione con le vittime della tragedia del crollo del ponte Morandi avvenuta il 14 agosto 2018
  - d. incontro con psicologi della associazione *Jonas*, insegnanti e alunni del professionale *Podesti* che hanno preso parte alla scorsa edizione del Festival KUM! per poter partecipare alla prossima edizione del festival organizzato da Massimo Recalcati che sarà dedicato alla tematica della Resurrezione

Via Canale, 1 - 60122 Ancona - Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

posta elettronica certificata [anpc010006@pec.istruzione.it](mailto:anpc010006@pec.istruzione.it) - posta elettronica ordinaria [anpc010006@istruzione.it](mailto:anpc010006@istruzione.it)

sito Web <http://rinaldini.gov.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale

- e. Laboratorio con rifugiati politici inserito all'interno del progetto interclasse DI. M. MI. (preparato da incontri sul diritto d'asilo pomeridiani tenuto dall'ANOLF, associazione della CISL)
- f. Visita di istruzione al convento di clausura delle Clarisse di Osimo
- g. Visita di istruzione alla comunità di recupero delle dipendenze di San Patrignano e lavoro di gruppo di simulazione di una equipe multidisciplinare del SER.D.
- h. Realizzazione di cartelloni per abbellire la classe e viverla come un ambiente di apprendimento confortevole
- i. Lezione del prof. Brunelli su Confucio
- j. Visione in classe del film "Into the wild" come approfondimento della riflessione sul silenzio, la solitudine e l'eremitaggio ( e lettura dal libro di J. Krakauer)
- k. Visione al cinema del film realizzato nelle Marche "La mia seconda volta" sul tema del consumo di sostanze stupefacenti in adolescenza, tratto da una storia vera.
- l. Visita della mostra fotografica "Effetti collaterali" di Livio Senigalliesi -fotoreporter di guerra- alla Polveriera *Castelfidardo* di Ancona e incontro con il Garante dei diritti dell'infanzia dott. Andrea Nobili.

**Obiettivi minimi** di SCIENZE UMANE (Pedagogia, Psicologia) I Biennio (LIVELLO DELLA SUFFICIENZA)

Per la VERIFICA ORALE: 1) CONOSCENZE: conoscenze fondamentali nella loro globalità; 2) COMPETENZA DISCORSIVA E RIELABORATIVA: lessico semplice ma corretto e discorsività chiara; competenza rielaborativa coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti fra concetti

Per la VERIFICA SCRITTA: 1) COMPETENZA ESPOSITIVA essenziale, semplificata ma corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto. 2) COMPETENZA RIELABORATIVA: Analisi e sintesi elementari e poco approfondite.

Per le vacanze estive:

1. Quintiliano (35/40/96 d.c.). L'educazione del perfetto oratore ovvero dell'uomo in quanto uomo. Il principio dell'educabilità di tutti gli uomini. La formazione integrale (natura e cultura). La scuola pubblica dopo l'educazione familiare. L'importanza del gioco e la critica alle punizioni corporali come offensive per l'uomo libero. Il retore è anche filosofo. Le virtù del maestro.
2. Organizzare in power point una lezione sulla Memoria
3. Leggere *Il maestro e Margherita* di Bulgakov (facoltativo)

Via Canale, 1 - 60122 Ancona - Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

posta elettronica certificata [anpc010006@pec.istruzione.it](mailto:anpc010006@pec.istruzione.it) - posta elettronica ordinaria [anpc010006@istruzione.it](mailto:anpc010006@istruzione.it)

sito Web <http://rinaldini.gov.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



**LICEO DI STATO CARLO RINALDINI**

Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale

Ancona, 23 aprile 2019

La docente

Prof. ssa Natascia Giostra

Via Canale, 1 - 60122 Ancona – Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

posta elettronica certificata [anpc010006@pec.istruzione.it](mailto:anpc010006@pec.istruzione.it) - posta elettronica ordinaria [anpc010006@istruzione.it](mailto:anpc010006@istruzione.it)

sito Web <http://rinaldini.gov.it>