



Ministero dell'Istruzione

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale



Percorso formativo disciplinare
Disciplina: Scienze Umane
CLASSE 3G LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Anno scolastico 2019-2020
Prof.ssa Natascia Giostra

PEDAGOGIA.

Dal Volume del biennio "I saperi dell'educazione. Dalla preistoria all'anno Mille" di R. e S. Tassi. Zanichelli Pagg. 172-187: Quintiliano (35/40-96 d.c.): educabilità di ogni essere umano; il modello dell'oratore; il valore della scuola pubblica; l'importanza della gradualità dell'insegnamento e dell'educazione prescolastica; le doti del maestro.

Ripasso di S. Agostino (354-430 d.c.), pagg. 214-230 integrate dal libro di Filosofia vol. 1b con la parte filosofica dell'autore (vedi sotto)

Le istituzioni educative in età medievale (dal 6° secolo d.c. all'anno Mille). L'ideale educativo monastico; la scuola episcopale e presbiteriale; la Rinascita carolingia e l'ideale cavalleresco e mercantile. Da pag. 234 a 253.

Dal nuovo volume: Pedagogia. Percorsi e parole. Dall'anno Mille al Positivismo. A. Scalisi, P. Giaconia. Zanichelli. La rinascita intorno all'anno Mille: le scuole comunali e le scuole delle arti e dei mestieri. Ideale mercantile; imparare facendo; apprendistato. Capp 1 e 2.

Capitolo 3 La cultura teologica: ragione e fede. La Patristica e la Scolastica. Lettura a pag. 40 di J. Le Goff centrata sull'uomo viator e l'uomo penitente. Integrare questa parte con Filosofia, volume 1b La ricerca del pensiero. Dall'ellenismo alla Scolastica. di Abbagnano a pagg. 131-132 (Cristianesimo e Filosofia); la novità del messaggio cristiano pagg. 133-134. La patristica pag. 137-138. S. Agostino pagg. 148-174.

La scolastica: caratteri generali. Pagg. 202-204. La periodizzazione pag. 205.

ANTROPOLOGIA. Volume "Antropologia" di V. Matera e A. Biscaldi, Marietti editore

Capitolo 1. Fare pag. 10-11 Dalla cultura alle culture dopo aver studiato Boas e i suoi seguaci. E fare pag. 12 dopo aver fatto Geertz. Saltare per il momento pag.13. Antropologia, il sapere della differenza: di cosa si occupa la disciplina. Il concetto di cultura (l'ordine simbolico patriarcale; inculturazione e acculturazione, le caratteristiche dell'uomo come essere incompleto e sociale; l'"habitus". Il progresso nell'epoca positivista. Etnocentrismo pag. 14-17. Il concetto di egemonia culturale di Antonio Gramsci. Contro e sotto culture; L'interesse per la "differenza" nella riflessione diacronica (importante la disputa tra il domenicano Bartolomè de Las Casas e l'umanista Sepulveda nel confronto con il "diverso" dopo la scoperta dell'America). Antropologia evolucionista: Tylor e la prima definizione di cultura nel 1871; Frazer, Il ramo d'oro 1890; Morgan, 1851 (sistema descrittivo e classificatorio). Il metodo comparativo pag. 59 Saltare scheda 4 e 5. Boas e il Particolarismo storico: Dilthey e le distinzioni tra scienze della natura e scienze dello spirito. Relativismo culturale. Il Potlatch. La critica al metodo comparativo, 1896. La teoria della relatività linguistica. Il Superorganico, 1917. Lettura da Kroeber a pag. 58. Il Diffusionismo (il libro lo mette prima di Boas), Wissler (monogenesi contro poligenesi dell'Evoluzionismo).



Ministero dell'Istruzione

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale



Il tabù delle società totemiche e quello del nevrotico: Totem e tabù, 1913, Freud Margaret Mead "Coming of age in Samoa" e Ruth Benedict (Configurazionismo, i quattro tipi psicologici). Kardiner e Linton: la personalità di base. Lettura a pag.10: Razza e cultura. Capitolo 2. La struttura sociale pag. 68.lettura a pag.69. salto pagg. 61 e 62. La parentela. Pagg. 76-78. Salto Il simbolismo pag. 79.. Mito e scienza, pag. 80-81. Conoscenza e credenza: pagg. 82-86.

Il 1922, una data importante: muore Rivers, protagonista della spedizione dello Stretto di Torres; Malinowski pubblica "Argonauti del Pacifico Occidentale. (Il "saggio sul dono del 1923 di Marcel Mauss. Lo hau.) Introduzione all'osservazione partecipante e al Funzionalismo. Il Kula: il principio di reciprocità. Lettura da Malinowski a pag. 99. La natura protettiva della magia. La famiglia matrilineare delle Trobriand. La pubblicazione dei Diari del 1967. Il commento ai Diari di Malinowski di Clifford Geertz a pagg. 221-223 (etico ed emico; vicino e lontano) e la critica al metodo "osservazione partecipante"; B. Tedlock: osservazione della partecipazione. Lo struttural funzionalismo e Radcliff Brown. Levi-Strauss: Tristi tropici, 1955; società fredde e società calde; l'atomo di parentela; la struttura inconscia. La società calda e fredda. Lettura pag.97, da Tristi Tropici.

Lavoro sulla comprensione del testo antropologico, in previsione della prova d'esame. Esercizi di parafrasi e comprensione del testo. Lettura di Antropologia a pag. 19 di Kilani sul metodo antropologico (T1) e 20 di Geertz (T2) sul tic e pag. 21, di Geertz: complesso (nodo) e complicato (piega). Testo a pag. 25 Le culture sono simili a treni, di L. Strauss.

Lezione di Tommaso Aveta su Semiotica e Cultura Incontro con il dott. Diodati che presenta il lavoro di ricerca su: caregiver nell'Alzheimer (progetto "Fare ricerca")

SOCIOLOGIA: TESTO "Sociologia" di V. Matera, . Biscaldi, Marietti editore

Capitolo 1. La società, una realtà invisibile e difficile da osservare oggettivamente (esempi di Berger e Collins e Makowsky); Microsociologia (Goffman) e concetto di "riflessività"; immaginazione sociologica (Wright Mills); Definizione di società come realtà materiale e immateriale. Macrosociologia; dati e variabili della ricerca. Lettura "Invito alla Sociologia" di Berger a pag. 22; le società nel tempo. Semplice e complesso. Forme storiche di adattamento: società acquisitive; agricole e industriali; stato moderno e stato di diritto; secolarizzazione (pag. 65). Fare bene la lettura a pag. 14 tratta da "Armi acciaio e malattie". Visione di alcune sequenze di "Tempi moderni". Fare bene pagg. 18 e 19 in particolare la scheda. Collegare con "il pettegolezzo" a pag. 161 come forma di controllo sociale informale. Saltare al momento pagg 24-43.

Capitolo 2. La struttura sociale. Status e ruolo. Taylorismo e fordismo. Alienazione. Analisi della lettura "Socrate precursore dell'individualismo moderno" a pag. 36. Il rituale funebre pag 50. Norme e valori. Conflitto di ruolo pag. 52. Le istituzioni sociali: modelli di comportamento dotati di normatività (53). L'istituzione parentela. Lettura a pag. 55 "L'omogamia". Le istituzioni totali; scopi manifesti e latenti delle istituzioni. Lettura a pag. 95 e 96 sui matrimoni combinati e sulla doppia vita o doppia assenza dei migranti di seconda generazione. "Asylums", esempio di testo, scritto nel 1961 da Goffman, di trattazione sulle istituzioni totali. Desocializzazione. Lo stato come istituzione politica per eccellenza (56). Introduzione al datagate e all'importanza di definire prima cos'è lo stato democratico (pagg.111-114). L'istituzione economica, pag. 57 (classe, capitale culturale; mobilità sociale;



Ministero dell'Istruzione

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale



stratificazione; differenza e disuguaglianza pagg.97-98); la religione, 59 (i quesiti della sociologia della religione)

Video giornalistico sulla vicenda di Fabio Vettorel in preparazione dell'incontro con la mamma e Amnesty International https://www.iene.mediaset.it/video/toffa-un-ragazzo-italiano-prigioniero-in-germania_65111.shtml

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Testo Il cammino della vita, di A. Bianchi, P. Di Giovanni, Paravia editore

Capitolo 1. La Psicologia evolutiva e le sue tre anime: età evolutiva, del ciclo di vita, dell'arco di vita. Esempi: memoria di riconoscimento; crisi di mezza età; nativi digitali e gap generazionale. Psicologia delle coorti. Si riflette con attenzione sui concetti di "crisi"; passaggio; su cosa significhi "euristica"; su "interdisciplinarietà e multidisciplinarietà; sulla Psicologia dell'arco di vita come una psicologia "di frontiera" perché aperta anche alle Politiche sociali. Lettura a pag. 33 sui nativi digitali. Pagg. 41-43 (come nasce la Psicologia dell'età evolutiva: Hall e Baldwin) e 270 (Storia del concetto di infanzia).

Capitolo 2: Lo sviluppo cognitivo. Riflessione sull'importanza dell'errore nella ricerca scientifica. Errore A NON B di Piaget ed errore di perseveranza.

La memoria (pdf fornito dall'insegnante. Ebbinghaus; la Gestalt (l'esperimento di Katona); le interferenze; gli esperimenti del 1932. La solta cognitiva. Il modello per livelli di elaborazione. ML, MS, MBT, MLT)

Sul libro pagg. 50-59.: Le prestazioni intellettive migliorano o decadono nel tempo? I test del 1933 e del 1956 (SLS). Riflessioni. Gli studi di Simon e Binet sull'intelligenza (spiegazione dell'insegnante). Il QI.

Freud, saggio "Il perturbante", 1919 fornito dall'insegnante

La classe si è esercitata nello scritto di seconda prova d'esame sulla seguente traccia:

"Il senso della lettura", rintracciabile nell'archivio MIUR

La Docente

Prof.ssa Natascia Giostra