



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Percorso formativo disciplinare

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

CLASSE 3^AP LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Anno scolastico 2022-2023

Prof. FABIO DUCA

DIRITTO

Indice analitico argomenti e concetti:

I-Teoria generale.

Diritto. 1) accezione generale: insieme di regole giuridiche (particolare tipo di norme sociali munite di sanzione, applicabile da apparato pubblico di controllo) che disciplinano la convivenza all'interno di una società, in un dato momento storico 2) Disciplina/materia che studia le regole o norme giuridiche.

Terminologia.

Diritto Oggettivo (come diritto positivo: leggi vigenti imposte da autorità). Diritto soggettivo, diritto naturale, diritto pubblico, diritto privato. In particolare: diritto privato: disciplina - con regole comunque calate dall'alto - le relazioni fra soggetti di diritto che possono essere persone fisiche oppure organizzazioni giuridiche create dalle persone fisiche per la cura di determinati interessi (comuni al gruppo delle persone fisiche fondatrici)

Ordinamento Giuridico.

Esigenza di certezza del diritto: evitare antinomie. Principio logico di base: non contraddizione. Articolazioni del principio di non contraddizione:

1) principio gerarchico 2) principio di Competenza 3) principio cronologico 4) principio di specialità.

Le fonti del diritto italiano.

Fonti interne. Livelli e funzioni delle fonti costituzionali e delle fonti legislative.

Livelli e funzioni delle fonti regolamentari e fonti residuali). Il principio di costituzionalità e di legalità.

Fonti esterne. L'Ordinamento Giuridico italiano è aperto a regole eteronome, la cui fonte, cioè, risiede in autorità sovranazionali, come nel caso dell'U.E. Come si collocano e quale valore hanno tali norme nel sistema delle fonti italiane? Discussione molto accesa, nel nostro Paese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



La Corte Costituzionale ha risolto la controversia stabilendo che: 1) Le norme europee sono DIRETTAMENTE efficaci in Italia, automaticamente, in base alla parziale cessione di sovranità contenuta nell'Art. 11 della Costituzione;

2) Le leggi statali e regionali, in base all'art. 118 Cost. (riformato) non possono essere in contrasto con la normativa europea di settore

Da 1) e 2) si ricava che, quando, in una data situazione, concorrono una norma nazionale e una norma europea a disciplinare il caso, il Giudice Italiano DEVE DISAPPLICARE LA NORMA NAZIONALE E APPLICARE LA NORMA EUROPEA. Il rango giuridico delle leggi europee si collocherebbe, di conseguenza, al di sotto della Costituzione e al medesimo livello della normativa nazionale: ma, in caso di contrasto applicativo, prevale la norma europea, pur non abrogando la norma italiana.

Rapporto giuridico.

a-ELEMENTI: soggetti o parti /contenuto giuridico /oggetto. Concetti base: soggetti di diritto /persone fisiche /organizzazioni o enti con personalità giuridica (persone giuridiche)/ organizzazioni o enti senza personalità giuridica/ capacità giuridica /capacità naturale/capacità di agire/ situazioni giuridiche attive: 1) diritti soggettivi; 2) interessi legittimi; 3) potestà; situazioni giuridiche soggettive passive: 1) doveri; 2) obblighi; 3) oneri

b-Soggetti di diritto: persone fisiche e giuridiche/autonomia patrimoniale perfetta o imperfetta/ capacità giuridica e di agire/ capacità naturale.

c- Situazioni giuridiche soggettive attive. Diritto soggettivo (potere di agire/pretesa che altri si conformino all'obbligo di agire a mio vantaggio); diritto potestativo/potere. Potestà (ad. esempio, genitoriale).

d- Situazioni giuridiche soggettive passive: dovere/obbligo/onere/soggezione.

e- Capacità giuridica, di agire e capacità naturale. Concetto di acquisto e di esercizio della capacità di agire. L'acquisto è automaticamente stabilito dalla legge, al compimento del 18° anno di età; la condizione per l'acquisto è solo anagrafica. Il corretto e pieno esercizio della capacità di agire, cioè il poter compiere efficacemente atti giuridicamente rilevanti e impegnativi, è invece connesso ad un'effettiva, piena, capacità naturale (=di intendere e di volere). Non essere pienamente capaci di intendere e di volere, al momento del compimento degli atti giuridici, può comportare:

1) l'annullamento dell'atto; 2) la dichiarazione di incapacità totale o parziale da parte del giudice, che può pronunciare interdizione o inabilitazione della persona totalmente (interdizione) o parzialmente (inabilitazione) incapace di intendere e di volere.

f-Classificazione diritti soggettivi:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



Diritti assoluti/Diritti relativi; Diritti patrimoniali (obbligatori/reali) diritti non patrimoniali (es. diritti della personalità che rientrano nel novero dei diritti umani fondamentali).

g-Il contenuto e l'oggetto del rapporto giuridico.

II-II Diritto privato.

(lezioni valide anche ai fini del PCTO nell'ambito dell'iniziativa 'Lavorare con il diritto: le professioni giuridiche'.)

- 'Giuridicità' dei contesti di vita: che cosa rende 'giuridici' i diversi tipi di relazione tra esseri umani? Legge, diritti, doveri, azionabilità/giustiziabilità dei diritti.
- Diritto sostanziale e diritto processuale.
- Ermeneutica giuridica. Criteri e valori dell'interpretazione professionale dei testi normativi. Esempio di esegesi critica dell'art. 1 della Costituzione.
- Il codice civile. Il codice civile come libro che disciplina gli aspetti essenziali della vita personale del soggetto privato (se persona fisica); attività economica, sociale, culturale ecc. (se ente giuridico). Il Codice è infatti suddiviso in libri intitolati ognuno ad un aspetto della vita individuale e relazionale. Il primo libro è dedicato ai soggetti di diritto, alle loro capacità ecc. Il secondo tratta le vicende patrimoniali legate alla morte del soggetto che determina la trasmissione dei beni del defunto, a titolo ereditario.
- Libro terzo del Codice civile. Della proprietà. I diritti reali di garanzia e i diritti reali di godimento. Usucapione o prescrizione acquisitiva. La proprietà privata. Caratteri.
- Libro quarto del Codice civile: le obbligazioni. Definizione del giurista Gaio. Fonti delle obbligazioni - atto illecito/danno ingiusto/ dolo e colpa.
- Categorie del danno risarcibile.
- Il contratto come fonte di obbligazioni. definizione ed elementi essenziali. Accordo; causa; oggetto; forma. autonomia dei privati e autonomia contrattuale (1322 Cod. Civ.)

Economia Politica

Indice analitico, argomenti e concetti.

L'Economia come scienza sociale e come arte politica.

- **Concetto di Scienza economica.** Sequenza logica: L'economia è scienza che riguarda la relazione tra risorse a disposizione dell'uomo - scarse - e i bisogni - potenzialmente illimitati - che lo interessano come essere vivente che deve sopravvivere nel tempo e nello spazio. Si tratta di trovare i modi, le alternative, anche tecniche, per ottenere il massimo soddisfacimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



dei bisogni, con il minimo impiego delle risorse disponibili (= conseguire l'ottimo, l'ottimalità economica). In inglese ci sono due parole per indicare il mondo dell'economia: ECONOMY ed ECONOMICS.

- **ECONOMY**: il mondo dei fatti economici, cioè il modo concreto con cui un popolo/paese produce e distribuisce beni e servizi economici.
- **ECONOMICS**: la scienza che studia i fatti economici, individuandone le leggi che li spiegano. La scienza economica è una scienza umana, anche se fa largo uso di strumenti matematici per la comprensione dei fenomeni di cui si occupa. Per alcuni, l'economia è il cuore stesso della Politica, l'Arte Regia, come diceva Platone, quella che cura gli interessi della comunità/stato. Proprio in quanto umana e soggetta alla variabilità dei temperamenti individuali e sociali, l'Economia riflette sia l'evoluzione storica delle civiltà umane, sia gli orientamenti e la visione del mondo, i valori, della classe dominante, quella che, in seno alle varie comunità, ha in mano il potere politico e economico (il potere economico sulle risorse disponibili: è appena il caso di ricordare come le risorse stesse, *in primis* quelle energetiche, possano essere usate come strumenti di pressione politica e militare).
- **L'economia come scienza delle scelte (individuali e collettive)**. Le scelte individuali riguardano la microeconomia. Quelle collettive, 'sistemiche', riguardano la macroeconomia. In quest'ultimo caso si tratta, spesso e volentieri, di scelte politiche che riguardano il possesso, la creazione, moltiplicazione, redistribuzione delle risorse in mano a chi detiene il potere economico. Assai spesso o quasi sempre, chi detiene le risorse economiche è in grado anche di esercitare il potere politico. Chi unì, per primo, storicamente, alla parola economia, l'aggettivo 'politica'? Fu l'economista/saggista (prescientifico) del 1600 Antoine de Montchretien, in un suo saggio del 1616. Fu tra i primi a preoccuparsi della dimensione sociale dell'economia (l'antichità conobbe riflessioni sull'economia domestica a base agricola, come nel caso del breve saggio 'L'economico' dello scrittore e storiografo greco Senofonte, allievo di Socrate).
- **Concetto di sistema** (e di modello economico): operatori e operazioni economiche.
- **Le interdipendenze di sistema**. Studiare il sistema economico significa analizzarne anatomia (come è fatto, quali parti lo compongono e come si concatenano) e fisiologia, cioè il suo funzionamento; può essere molto utile confrontare tra loro le metodologie utilizzate dagli economisti e dai medici. Del resto, sappiamo che uno dei primi economisti ad indagare il sistema economico come fosse un corpo umano, fu Francois Quesnay, medico di corte presso il re Luigi XV di Francia. Economia positiva: studio dell'economia e del sistema economico così com'è. Economia normativa: studio del sistema economico COME dovrebbe essere (propedeutica alla POLITICA ECONOMICA). L'indagine medica, analogamente, procede

Via Canale, 1 - 60122 Ancona - Tel. +39 071 204723 - Fax 071 2072014

anpc010006@pec.istruzione.it

CM ANPC010006

anpc010006@istruzione.it

CF 93020970427

rinaldini.gov.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



attraverso queste fasi: Anamnesi (studio dei sintomi e della storia clinica del paziente); Diagnosi: riconoscimento della patologia, dal quadro clinico; Prognosi: previsione, su base statistica del decorso della malattia: terapia, cioè prescrizione dei farmaci ecc. L'economia positiva riproduce, nella sua analiticità, le fasi di anamnesi e diagnosi dell'indagine medica. L'economia normativa, volta a supportare scelte di politica economica, si può riconnettere alle fasi di prognosi e terapia.

- **Flussi di ricchezza.** Sistema - studio della dinamica del sistema : attività economiche (produzione/distribuzione/impiego della ricchezza, in termini di beni, servizi - economia reale- e denaro -economia finanziaria). Finalità del sistema e delle sue attività: allocazione ottimale delle risorse. Tutte le attività economiche sono INTERDIPENDENTI.
- Cicli economici. Fino a fase del punto di svolta inferiore.
- Circuito economico e monetario
- Circuito reale e PIL.
- Sistemi economici. Il libero scambio ecc. (economia di mercato/pianificata/mista).

Microeconomia.

- **La microeconomia: che cosa studia?** Parole chiave: comportamento economico dell'individuo/ essere umano RAZIONALE, ipotizzato come HOMO OECONOMICUS/ risorse scarse/ usi alternativi, volti a ottenere la massima soddisfazione dei bisogni con il minimo impiego di risorse. Definizione di Lionel Robbins. la scienza economica è scienza delle scelte individuali e collettive. La microeconomia studia le dinamiche di scelta razionale dell'uomo, a partire dai bisogni del SINGOLO, che resta al centro della società (eredità dell'illuminismo)
- **Individualismo metodologico.** Economia normativa= politica economica.
- **Microeconomia come esperimento teorico anti-socialista.** Dalla teoria del valore-lavoro, oggettivamente determinato o determinabile, alla teoria SOGGETTIVA del valore economico. Il soggetto economico determina soggettivamente il valore dei beni che consuma (=di cui si serve per soddisfare i suoi bisogni) sulla base dell'utilità che quei beni hanno per lui/lei. L'individuo è la cellula primaria della società e studiare il comportamento del singolo serve a spiegare il comportamento dell'intera società, essendo la società una semplice somma di individui egoisti (visione atomistica della società, contro il 'collettivismo' socialista/marxista)
- **Individui ottimizzanti:** i problemi di scelta dell'Homo Oeconomicus. Ogni individuo è posto di fronte a scelte alternative perché, generalmente, ci sono limiti alle risorse disponibili e non è sempre fisicamente possibile soddisfare due bisogni simultaneamente (ad esempio: essere, nello stesso tempo, al cinema e in discoteca). Così per ogni scelta effettuata tra due o più



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



alternative, si parla di costo-opportunità: è il costo che corrisponde al sacrificio del consumo di un bene (e il soddisfacimento del relativo bisogno) in favore dell'effettivo consumo di un altro, alternativo, scelto in base alla mia situazione economica personale (reddito disponibile; tempo, luogo ecc.). Se tra I BENI A e B, decido in favore di A, scartando B, il costo-opportunità della mia scelta sarà il bene B. Le condizioni ottimali per conseguire il massimo soddisfacimento e il minimo impiego di risorse, quando si tratta di scambi economici di mercato, è il mercato detto 'concorrenza perfetta': in esso, produttori e consumatori, raggiungono l'equilibrio, comprando e vendendo le medesime quantità di beni disponibili, al prezzo concordato e soddisfacente per entrambi. A. Marshall ha illustrato graficamente questa evenienza mediante la famosa croce marshalliana.

- **Marginalismo e scuola neoclassica.** Cardinalisti e Ordinalisti. Utilità marginale e totale. Scelte di margine. Mercato ottimale per la realizzazione dell'ottimo economico individuale (e, per aggregazione, collettivo, in una condizione di equilibrio del sistema economico), che realizza l'utile massimo con il minimo costo, è il mercato perfettamente concorrenziale.
- **Tragedia dei beni comuni.** Vantaggi della divisione internazionale del lavoro.
- **Percorso classico di apprendimento della microeconomia.** Bisogni e Beni. Comportamento del produttore e del consumatore. Scambi di mercato.

STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO

1. **Una premessa: la teoria del valore.** Ogni economista e ogni scuola di pensiero economico, nelle varie epoche storiche, si sono chiesti quale fosse il fattore essenziale nella produzione della ricchezza di un paese. In altri termini: che cosa RENDE RICCO e PROSPERO uno stato? Secondo la scuola mercantilista, tale fattore è l'ORO (e i metalli preziosi) accumulato nelle casse dello stato. Per la scuola fisiocratica, detto fattore è la terra. Per la Scuola classica (Smith, Ricardo, Malthus, J. Stuart Mill, Marx): è il lavoro e la specializzazione (divisione) di esso. Valore di un certo bene è OGGETTIVAMENTE determinato/determinabile sulla base delle ore di LAVORO necessarie e a produrlo. Per la Scuola neoclassica (marginalismo) è l'utilità a soddisfare bisogni del bene prodotto e scambiato; criterio SOGGETTIVO che corrisponde al prezzo che sono disposto a pagare per soddisfare un mio bisogno con il bene corrispondente (in un mercato libero, tale prezzo è determinato dalla libera contrattazione fra produttore/venditore e consumatore/acquirente).
2. **Il Mercantilismo.** Concetti chiave: Oro e metalli preziosi; Protezionismo (dazi); bilancia commerciale con le esportazioni in attivo. Quadro storico e politico: l'epoca dell'espansionismo commerciale di grandi monarchie nazionali come Inghilterra e Spagna.
3. **Fisiocrazia.** Quesnay e Tableau économique.
4. **Scuola classica:** Smith e J.B.Say. Malthus- J. Stuart Mill: David Ricardo
5. Approfondimento da Rifkin (L'età della resilienza, 2022): Cartesio e Newton come responsabili della visione meccanicistica della natura che non tiene conto degli individui e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO DI STATO CARLO RINALDINI

Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



della loro variabilità. Il modello newtoniano come asseverazione dell'ideale monarchico inglese.

6. Approfondimento la scuola classica e Marx (cenni).

OPZIONE DIRITTO + (1 ora settimanale)

- Presentazione del corso. **Approfondimenti di Storia del Pensiero ECONOMICO.**
- Approfondimento: Hans Kelsen, Grundnorm e Piramide di Kelsen applicata all'ordinamento giuridico italiano. Tema: rilevanza del diritto esterno nel nostro sistema giuridico. Giuspositivismo e giusnaturalismo. Discussione sui legami tra mente, natura e cultura. Rivisto rilevanza delle norme dell'Unione Europea nell'ordinamento giuridico degli Stati Membri
- Ripresa del concetto di potestà e differenza con il concetto di diritto soggettivo. Responsabilità verso terzi del tutore per i danni a questi ultimi procurati dall'incapace.
- Economia. Le sfere dell'economia: produzione/distribuzione/impiego della ricchezza di un Paese. Concetto di sistema economico e di interdipendenza
- Economia antica a base schiavile. Prodotto sociale derivante da Agricoltura, allevamento, artigianato (manovalanza schiavile). Distribuito in larghissima misura alla classe padronale e in misura di mera sussistenza alla massa schiavile. Impieghi del prodotto sociale: Si lavora e produce altrove e si consuma tutto a Roma, importandolo dai vasti territori sottomessi al dominio romano. Il pensiero economico antico: Platone: società funziona come un corpo umano unitario costituito da organi diversi specializzati (divisione tecnica e sociale del lavoro) in una funzione. Gli organi corrispondono a classi sociali chiuse, in cui l'abilità del fare viene trasmessa a figli e nipoti che non cambiano mestiere, per generazioni, mantenendo stabile, nel tempo, l'ordine economico sociale. Aristotele: studia gli scambi. Distingue scambio naturale, in cui il denaro è solo mezzo di scambio per procurare BENI UTILI a soddisfare bisogni concreti; e scambio innaturale, quando il denaro serve a procurarsi solo altro denaro (prima distinzione fra ECONOMIA REALE ed ECONOMIA FINANZIARIA).
- L'analisi economica di Ricardo. Le rendite parassitarie dei proprietari terrieri aristocratici inglesi, sono disfunzionali rispetto alla crescita economica. La competizione tra imprenditori agricoli, per accaparrarsi lo sfruttamento dei terreni più fertili, ha effetti depressivi per l'economia, perché i prezzi dell'affitto di tali terreni vengono 'pompati' verso l'alto, a tutto vantaggio dei "rentiers" (proprietari terrieri che affittano terre agli imprenditori agricoli) ma ai danni degli imprenditori e, soprattutto, dei lavoratori-consumatori. Perché? Il prezzo degli affitti di terre, spinto in alto dalla scarsità di terre fertili, ambite dagli imprenditori agricoli (disposti a pagare uno il doppio o il triplo dell'altro, pur di accaparrarsi il terreno più produttivo dal legittimo proprietario affittante), viene scaricato sul prezzo di vendita del grano ai consumatori. Le terre meno fertili richiedono più manodopera e anche questo contribuisce ad aumentare il prezzo dei cereali e, di conseguenza, di tutti i prodotti che ne derivano.
- diritto + Mappa su Adam Smith e J.B.Say.
- Connessione Divisione del Lavoro/Mano invisibile e automatismi del mercato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO DI STATO CARLO RINALDINI
Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale



- Scuola Classica: teoria del valore lavoro. Mano invisibile; libera iniziativa economica; legge dei rendimenti marginali decrescenti.
- La teoria neoclassica.

EDUCAZIONE CIVICA

Parlamento e Governo.

Ancona, 13 giugno 2023.

Il Docente

Prof. Fabio Duca