

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DI STATO CARLO
RINALDINI*Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale*

Classe 1M “LICEO DI STATO CARLO RINALDINI” - INDIRIZZO MUSICALE
PROGETTAZIONE DI **GEO-STORIA** - ANNO SCOLASTICO 2023/24
Prof.ssa LUCIA MATANO

Competenza n°: 1 **COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI
STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA
EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA
AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI**
Disciplina: STORIA

- ABILITA'

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica
- Leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico.

- CONOSCENZE

1. La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

- ARGOMENTI PRIMO QUADRIMESTRE

- Introduzione allo studio della storia: periodizzazioni, lessico specifico e fonti; il lavoro dello storico.
- Origine ed evoluzione della specie umana dal Paleolitico al Neolitico (aspetti generali)
- La rivoluzione agricola
 - L'origine della scrittura e la nascita delle prime biblioteche

2. Le civiltà antiche: dall'Antico Oriente al Medioevo ellenico.

- Le civiltà urbane: caratteristiche generali
- I popoli della Mesopotamia: i Sumeri e i Babilonesi.
- L'Egitto dallo splendore alla decadenza

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DI STATO CARLO
RINALDINI*Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale*

- Civiltà cretese e minoica: aspetti salienti

- **ARGOMENTI SECONDO QUADRIMESTRE**

2. Le civiltà antiche: dalla polis greca alla crisi della repubblica romana.

- Espansione e cultura della Grecia arcaica
- La civiltà della polis: Sparta e Atene
- Le guerre tra Greci e Persiani
- L'apogeo della polis, politica di Pericle tra riforme e innovazioni.
- Dalla guerra del Peloponneso all'affermazione della Macedonia
- Il regno di Alessandro e l'Ellenismo
- L'Italia arcaica, i popoli italici, gli Etruschi (approfondimento) e la nascita di Roma.
- L'ordinamento politico della Roma repubblicana e l'espansione nella penisola italiana.
- Le origini di Roma e l'Età Monarchica

- **EVIDENZE**

- Data una carta geo-storica, individuare le dimensioni del tempo e dello spazio con l'osservazione di eventi e fatti storici in varie aree geografiche
- Data una linea del tempo, individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Dato un testo storiografico, individuare e discutere problematiche
- Nell'analisi di eventi storici, distinguere cause remote e cause scatenanti, fattori concomitanti, conseguenze a breve e a lungo termine
- Ricavare informazioni dalla lettura di differenti fonti: iconografiche, documentarie, cartografiche, altro.

- **Indicazioni e strumenti di lavoro**

- Carte storiche e geografiche
- Schemi, mappe, linee del tempo, ecc.
- Manuale adottato: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga, "Lontani-Vicini I", Ed. Scolastiche Bruno Mondadori
- Fonti e documenti
- Audiovisivi
- Internet
- LIM
- Presentazioni multimediali
- Lezioni introduttive/problematizzazione per delineare le direttrici di un certo periodo storico
- Individuazione di nodi problematici nelle interpretazioni storiografiche
- Organizzazione delle informazioni (scaletta, mappa, riassunto, ecc.)
- Dibattiti su temi del programma

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DI STATO CARLO
RINALDINI*Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale*

- Lavoro di gruppo e individuale
- Didattica a distanza: materiale di approfondimento condiviso su Classroom

Competenza n°: 2

COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA- MODULO CITTADINANZA E COSTITUZIONE (12 ORE)

- **ABILITA'**

- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

- **CONOSCENZE**

- Confronto tra la democrazia antica e quella moderna
- Il cittadino nell'Antica Grecia
- Il cittadino oggi in Italia e nel Mondo
- La cittadinanza attiva nel digitale, nella società e nell'ambiente, nella Politica e nella Scuola (cooperative learning e didattica laboratoriale)
- I principali diritti e doveri del cittadino stabiliti dalla Costituzione Italiana.
- La cittadinanza oggi tra diritti e doveri del singolo e della collettività: analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (ONU, 1948)
- Articoli 1, 3, 33, 9, 34 della Costituzione (breve accenno)
- L'assemblea di classe: diritti e doveri del rappresentante di classe e del rappresentante di Istituto
- Lo statuto dello studente: diritti e doveri.
- Il regolamento d'istituto: analisi di alcuni articoli relativi alle funzioni degli Organi Collegiali, dei Rappresentanti di Classe e dei Rappresentanti di Istituto, alle assemblee di Classe e di Istituto
- Il concetto di cittadinanza e democrazia dall'Età Antica ad oggi.
- La progressiva emancipazione e acquisizione dei diritti della donna dall'antichità fino ad oggi.
- Riflessione- dibattito sulla giornata nazionale contro la Trans – Omofobia del 17 maggio

- **EVIDENZE**

- Costruzione di schemi e ricerche di gruppo, basati sul confronto tra passato e presente
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale, le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
- Dato un contesto normativo attuale, individuare i principi di cittadinanza oggi
- Data una norma giuridica, individuare e comprendere le caratteristiche essenziali a partire dalle proprie esperienze
- Dato un regolamento, inserirlo all'interno del contesto di riferimento (anche scolastico)
- Indicazioni e strumenti di lavoro

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DI STATO CARLO
RINALDINI*Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale*

- Lavoro di gruppo e individuale
- Laboratorio guidato con fonti storiche/normative: documenti cartacei, iconografici e multimediali
- Uso dei propri dispositivi elettronici per la ricerca
- Organizzazione delle informazioni (scaletta, mappa, linea del tempo, altro)
- Dibattiti su temi specifici

Competenza n°: 3

RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI FISICHE E DEL SISTEMA SOCIO-POLITICO DI UNO STATO D'EUROPA O DEL MONDO; INDIVIDUARE I FENOMENI STORICI, POLITICI ED ECONOMICI ATTUALI RAPPORTANDOLI AI FENOMENI STORICI, POLITICI E CULTURALI DEL PASSATO
LEGGERE CARTE TEMATICHE DI UN TERRITORIO, COGLIERE I RAPPORTI NELLA RELAZIONE UOMO-AMBIENTE.

Disciplina: GEOGRAFIA

- **ABILITA'**

- Riconoscere gli aspetti ambientali, culturali, politici, sociali ed economici dell'Italia e del Mondo.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo - ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- **CONOSCENZE**

Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina.

Orientamento: la geografia del territorio di appartenenza: ITALIA- EUROPA - MONDO

Conoscere i principali cambiamenti geo-storici che hanno coinvolto il territorio mondiale nei vari periodi storici

- La Siria, la Striscia di Gaza, la Germania, la Grecia, l'Israele, la Turchia, L'Iran, la Palestina, la Russia
- L'Italia (approfondimenti su siti archeologici di particolare rilievo, come quello della città etrusca di Spina).
- Approfondimenti tematici (attraverso cooperative learning e flipped classroom)

- **EVIDENZE**

Ministero dell'Istruzione e del Merito

**LICEO DI STATO CARLO
RINALDINI***Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale*

- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio
- Cogliere gli aspetti principali delle strutture economico-sociali nel lungo periodo
- Comprendere il cambiamento socioeconomico in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale

Indicazioni e strumenti di lavoro

- Consultazione di archivi e altre fonti documentarie.
- Relazioni individuali e di gruppo
- Schemi, mappe concettuali, carte geostoriche
- Uso del computer per la ricerca
- Organizzazione delle informazioni (scaletta, mappa, linea del tempo, presentazione multimediale con Power Point o con Canva)

Ancona, 10-06-2024

Prof.ssa MATANO LUCIA